**ВІДДІЛ ОСВІТИ**

**МИРОНІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ**

**ПОТІЦЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ**

**І-ІІІ СТУПЕНІВ**

**МИРОНІВСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НА 2016 – 2019 РОКИ**

**Потік**

**2016 рік**

**І. Загальні положення**

Нормативно-правовою основою Концепції розвитку школи на 2016-2019 роки є державні документи: Конституція України, Національна доктрина розвитку освіти, Концепція національного виховання, освітній напрямок державної програми «Освіта. Україна ХХІ століття», закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад.

Головною дійовою особою навчального процесу є учень. Концепція розвитку школи повністю підпорядкована освітній меті навчання в школі - виявленню здібностей кожного вихованця, всебічного розвитку її здібностей, формуванню фізично розвиненої, налаштованої на здоровий спосіб життя, духовно багатої, креативно мислячої, конкурентно спроможної особистості. Школа має створювати умови для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості.

Потіцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів забезпечує комплексну програму розвитку дітей у системі безперервної освіти, доступність навчання. Проблема, над якою працює педагогічний колектив школи, – «Розвиток і творча реалізація особистості в умовах використання нових педагогічних технологій», повністю відповідає завданням сьогодення щодо отримання учнями якісної освіти в середній школі. Для реалізації основних завдань Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти, виховання свідомого громадянина України навчально-виховний процес в школі будується на основі глибокого всебічного вивчення особистості школяра шляхом ефективної роботи соціальної служби, науково обґрунтованого діагностування, аналізу динаміки розвитку кожної дитини, створення відповідних умов для задоволення її зростаючих потреб і активної участі в житті соціуму; на основі забезпечення гармонійного розвитку та виховання загальнолюдських цінностей, формування базової культури учнів, зміцнення духовного, психічного, фізичного здоров’я, наданні допомоги у саморозвитку кожного школяра. Міцні зв’язки школи з дошкільними, позашкільними закладами дають змогу створити і розвивати єдиний педагогічний комплекс, здійснювати багатопрофільність та різнорівневість навчання, розробляти і відбирати найбільш ефективні технології навчання.

**ІІ. Мета і завдання**

Метою навчання в школі є виявлення і розвиток здібностей кожної дитини, формування духовно багатої, фізично розвинутої, творчо мислячої, конкурентно спроможної особистості – громадянина України.

Першорядні завдання**:**

1.Забезпечення реалізації прав учнів на здобуття загальної середньої освіти відповідно до навчальних планів.

2.Формування особистості школяра, готового до неперервної освіти.

3.Розвиток творчих здібностей учнів, озброєння їх глибокими міцними знаннями.

4.Упровадження інноваційних методів навчання, використання комп’ютерних та інформаційних технологій у навчально-виховному процесі.

5.Виховання соціально адаптованої, здатної до самореалізації та гармонійного розвитку особистості.

6.Створення комфортних умов навчання, здорового психологічного клімату, здоров’язберігаючого освітнього простору.

7.Здійснення профільного навчання, що забезпечуватиме наступно-перспективні зв’язки між загальною середньою і професійною освітою відповідно до обраного профілю.

**ІІІ. Пріоритетні напрямки діяльності**

1.Спрямування освітньої системи на особистість дитини, її розвиток; створення ефективних умов для забезпечення інтелектуального, морального і фізичного розвитку кожної особистості.

2.Забезпечення умов для неперервної фахової освіти й удосконалення професійної майстерності вчителя.

3.Вивчення, апробація й упровадження в практику передового педагогічного досвіду, нових технологій навчання і виховання.

4.Виявлення і підтримка обдарованих дітей.

5.Стимулювання ініціативи й активізація творчості педагогів у науково-дослідницькій діяльності, спрямованій на оновлення і розвиток навчально-виховного процесу.

**ІV. Зміст діяльності школи**

1. Школа працює за навчальним планом, що складається на основі розроблених МОН України базових навчальних планів .

2. Педагогічні працівники можуть поєднувати навчально-виховну роботу з науково-методичною та експериментальною, використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.

3. Поглиблена допрофільна підготовка забезпечується вивченням курсів за вибором, факультативів, роботою в гуртках.

4. Структура навчального року – семестрова. Тижневий режим роботи регламентується розкладом занять.

5. Робочий навчальний план розробляється щороку на основі Типових навчальних планів МОН України.

**V. Структура закладу**

* Тип школи: загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів
* Структура школи:
* І ступінь – початкова школа;

ІІ ступінь – основна школа;

ІІІ ступінь – старша школа з профільним спрямуванням навчання.

* Форма власності – комунальна.
* Навчальний заклад діє на підставі Статуту.
* Профільне навчання в 10-11 класах здійснюється на базі закладу за природничо-математичним,філологічним, технологічним напрямами:
* біолого-географічний профіль;
* інформаційно-технологічний профіль
* технологічний профіль(за спеціальностями «столяр» та «швея-мотористка», у міжшкільному навчально-виробничому комбінаті – водії категорій «В», «С»);
* профіль української філології.

Здійснення профільного навчання забезпечуватиме наступно-перспективні зв’язки між загальною середньою і професійною освітою відповідно до обраного профілю.

* Навчальний заклад має у своєму складі загальноосвітні класи, групу подовженого дня (за бюджетні кошти).
* Школа I ступеня (початкова) – перший структурний підрозділ навчального закладу, є чотирирічною (1-4 класи). До неї вступають діти, яким до 1 вересня виповнилося не менш як 6 років і які за результатами медичного й психологічного обстеження не мають протипоказань для систематичного шкільного навчання, а також діти семирічного віку, які з об’єктивних причин не почали навчання в школі.

Школа I ступеня, зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток.

Пріоритетами в початкових класах є виховні, загальнонавчальні і розвивальні функції. У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність (уміння вчитися) шляхом оволодіння організаційними, логікомовленнєвими, пізнавальними і контрольнооцінювальними уміннями і навичками, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному і природному оточенні, співпраці в різних видах діяльності.

Освітніми результатами цього ступеня навчального закладу є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні уміння й навички, узагальнені знання про рідний край, реальний світ у його зв’язках і залежностях, національна самосвідомість та екологічна культура. У молодших школярів достатньо розвинені мислення, уява, пам’ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, особистісно цілісного ставлення до праці, мистецтва, здоров’я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

* + Школа ІІ ступеня (основна школа) – другий структурний підрозділ навчального закладу, є п'ятирічною (5-9 класи). Цей ступінь дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання.

Основна школа в своєму складі містить класи з допрофільним вивченням окремих предметів відповідно до профілю. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання.

Завершуючи школу II ступеня, учні мають добре володіти українською мовою, на практичному рівні однією (двома) іноземними мовами.Учні мають сформовані загальнонавчальні уміння і навички, володіють навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання.

* + Школа ІІІ ступеня (старша школа) – третій структурний підрозділ навчального закладу, є дворічною (10-11 класи). Старша школа функціонує як профільна, з поглибленим вивченням предметів за профілями та передбачає обов’язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, стійке зацікавлення обраним профілем навчання, ерудицію та світогляд відповідно до вікових особливостей.

Профільність навчання визначається з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрових можливостей і матеріальної бази школи, перспектив здобуття подальшої освіти випускниками школи.

**VІ. Мережа класів та контингент учнів**

*Аспекти діяльності закладу щодо розвитку мережі класів та контингенту учнів*

1.Відслідковування демографічних процесів у мікрорайоні школи (можливості оточення школи, процеси міграції населення, народжуваність дітей, розвиток мікрорайону).

2.Врахування процесів реформування освіти (нового змісту, структури та 12-річного терміну навчання).

3.Аналіз динаміки результатів обліку дітей і підлітків шкільного віку в мікрорайоні школи (свідчить про збільшення загальної кількості дітей).

**VІІ. Умови для навчально-виховного процесу**

Питання формування стійкої мотивації на здоровий спосіб життя є пріоритетним напрямком діяльності педагогічного колективу, учнівського самоврядування та соціально-педагогічної служби.

Для створення відповідних санітарно-гігієнічних умов функціонування закладу передбачено:

* дотримання вимог державних органів санітарно-епідеміологічного контролю відповідно до чинного законодавства;
* організацію раціонального режиму навчально-виховного процесу;
* однозмінний робочий тиждень з однією групою подовженого дня для школи І ступеня;
* введення стабільного рухового режиму учнів: система рухової активності школярів включає щоденну ранкову гімнастику, уроки фізкультури, заняття спортом за вибором, рухові паузи на уроках, ігрові перерви;
* організацію гарячого харчування учнів для різних груп здоров'я дітей і вчителів.

Основним завданням забезпечення збереження життя та здоров'я учнів закладу є контроль за станом здоров'я.

**VІІІ. Результативність роботи закладу**

*Призери та переможці Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів та конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України*

11 учнів – переможці та призери ІІ (районного) етапу олімпіад: з української мови та літератури - 2 учні, математики – 1 учень, фізики – 1, біології – 1, астрономії – 1, хімії – 2, інформатики – 1, географії – 1;

1 учень – переможець районного етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у секції «Технологічні процеси та перспективні технології»

**Результати зовнішнього незалежного оцінювання-2015**

*Всього брали участь у ЗНО* ***13*** *випускників.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Взяли участь** | **Більше 150,5** | **124-150,5** | **Менше 124** |
| Українська мова | 13 | 8 – 62% | 3 – 23% | 2 – 15% |
| Математика | 4 | 1 – 25% | - | 3 – 75% |
| Історія | 9 | 5 – 56% | 3 – 33% | 1 -11% |
| Англійська мова | 1 | 1 – 100% | - | - |
| Хімія | 1 | - | - | 1 – 100 % |
| Біологія | 6 | 1 – 17% | 4 – 64% | 1 – 17% |
| Географія | 1 | 1 -100% | - | - |

*Призери та переможці конкурсів та змагань*

2 учні – призери ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу української мови імені Т.Г.Шевченка;

2 учні - призери ІІ етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика;

4 учні – призери районного конкурсу читців «Поезія – це завжди неповторність»

2 учні є стипендіатами голови Миронівської районної державної адміністрації

2 переможці, 2 призери - Всеукраїнська експедиція учнівської і студентської молоді «Моя Батьківщина – Україна», ІІ (районний етап)

І місце в ІІІ (обласному) етапі - Всеукраїнська природоохоронна акція «Годівничка»

**ІХ. Можливості забезпечення доступу до отримання освітніх послуг в опорному закладі**

*1.Проектна потужність закладу* – 475 учнів

*2.Мережа класів та їх наповнюваність*

Станом на 01.05.2016 року у школі 165 учнів у 11 класах.

Середня наповнюваність:

* у 1-4 класах – 17 учнів
* 5-9 класах – 15 учнів
* 10-11 класах – 10 учнів

*3.Організація допрофільної підготовки, поглибленого вивчення предметів та профільного навчання*

Допрофільна підготовка забезпечується вивченням курсів за вибором,факультативів, роботою в гуртках:

* у 7 класі за інформаційно-технологічним профілем
* у 8 класі за біолого-географічним профілем
* у 9 класі за філологічним профілем

З метою допрофільної підготовки у 8-9 класах введено курси за вибором та факультативи:

 а) профільні спецкурси «Синтаксиси простого та простого ускладненого речення» (8 клас);

 б) факультативи «Практикум з правопису української мови» (8 клас); «Практикум із правопису української мови», «Цікава орфографія», «Синтаксис складного речення» - 9 клас.

**Х. Удосконалення матеріально-технічної, навчально-методичної бази**

Для удосконалення матеріально-технічної, навчально-методичної бази потрібно:

* забезпечити матеріально-технічне оснащення для проведення уроків Захисту Вітчизни та медико-санітарної підготовки;
* утеплити зовнішні стіни та перекрити дах будівлі;
* завершити заміну енергозберігаючих вікон;
* забезпечити учнів сучасними учнівськими меблями;
* облаштувати спортивний майданчик штучним покриттям;
* розширити матеріально-технічну базу майстерні, що дозволить здійснювати початкову професійну підготовку старшокласників зі спеціальності «столяр» та «швея-мотористка»;
* оновлювати бібліотечний фонд відповідно до потреб інформаційно-бібліографічного обслуговування всіх учасників навчально-виховного процесу з урахуванням вимог щодо реалізації державних освітніх стандартів.

**ХІ. Опис інвестиційних потреб опорної школи**

Для отримання статусу опорної школи необхідно:

* придбати мультимедійне обладнання для кабінетів української мови, трудового навчання та майстерні;
* забезпечити високошвидкісний доступ до мережі Інтернет, удосконаливши наявний.

**Директор школи О.І.Зварич**