Потіцький НВК “ЗОШ І-ІІІ ступенів – ДНЗ»

**Класна година**

**«Толерантність в сучасному світі»**

(для учнів 5-6 класів)

Підготувала : класний керівник 6 класу

Чабак О.А.

2017-2018

**Мета:**

— показати дітям, що кожна людина є цінною, незалежно від статі, мови, релігії, кольору шкіри;

— виховувати почуття гідності, уміння поважати інших;

— дати можливість зрозуміти, що ми всі різні, неповторні, від-

чути себе як особистість серед інших; учити встановлювати стосунки на доброзичливій, толерантній основі.

**Хід уроку**

На дошці написано епіграф:

«Толерантність-прийняття допущення буття іншого так само, як мого» *(Б. І. Хасаи)*

***Учитель:***Кожна дитина, підростаючи, починає ці­кавитися своїм родоводом. Ви запитували своїх батьків про прабабів і прадідів. Так і людство в цілому постій­но задає собі запитання про власні родові коріння. Наші предки... У коленому з нас їхня частка, а тому, знайшовши свої джерела, можна довідатися все про них. Почне­мо все по черзі. Як же з'явилися люди на Землі? Коли наукових знань ще не існувало, люди складали хороші легенди про це.

***1-й учень:***Австралійські аборигени вірять, що спо­чатку, «в епоху сновидінь». Земля була покрита морем. На виступаючих скелях, і у воді жили людські личинки. Коли Земля висохла, предок ящірок кам'яним ножем ві­докремив людські зародки один від одного, прорізав їм очі, вуха, рот, ніс, пальці. Він навчив їх добувати вогонь тертям, готовити їжу, дав їм знаряддя.

***2-й учень****: У* Біблії — священній кнзі іудеїв і христи­ян — говориться, що Бог, створивши мир за шість днів, під кінець створив людину «за образом Своїм, за образом Божим створив його; чоловіка й жінку створив їх».

***Учитель:***Таких міфів багато. Вони цікаві. Учені до­водять, що людина походить від волосатої, чотириногої й хвостатої тварини. Здавалося б, що люди повинні бути всі схожими. Але чому всі люди на Землі зовні відрізня­ються один від одного? Люди створювали легенди.

***3-й учень****:* Легенда північноамериканських індіан­ців.

Один раз боги виліпили фігурки людей із глини й поклали їх у піч обпалювати. Після випалу вони набули цегляно-червоного відтінку — це були індіанці. Наступ­ного разу боги заговорилися й забули вчасно вийняти фігурки із грубки. Ті обвуглилися й стали чорні, як го­ловешки. Так виникли негри. А потім уже боги, боячись перепалити глиняні статуетки, вийняли їх завчасно, і вони вийшли неприємного блідо-рожевого кольору. Так з'явилися європейці.

***Учитель:***Звичайно, люди не тільки створювали подібні легенди. Існує наука антропологія, що вивчає походження й зміни, фізичного типу людини. А чому люди розмовляють різними мовами?

***4-й учень****:* За біблійною легендою всі люди колись були одним народом і говорили однією мовою. Загор­дившись, вони сталії будувати величезну Вавилонську вежу, по якій сподівалися потрапити на піднебесся. За це Бог розгнівався на них і розділив мови. Люди більше не могли домовитися один з одним, і будівництво вежі припинилося. Так виникли різні народи.

***Учитель:***Скільки зараз на. Землі народів?

*(Відповіді учнів.)*

*Учитель:* На Землі набереться щонайменше 15 ти­сяч, а можливо, і 20 тисяч різних народів і мов. Які на­роди найчисленніші у світі?

***(Відповіді учнів.)***

***5-й учень****:* Наприкінці XX століття все населення планети становило ледве менше 6 млрд людей: китайці, хиндустанці, американці, бенгальці, бразильці, росія­ни, японці.

***6-й учень:***Говорять, що будь-який народ можна порівняти з лісом, наприклад із сосновим бором. У гли­бині його — сосни з високими стовбурами, але чим бли­жче до узлісся, тим сильніше змінюється вигляд дерев: на відкритих просторах вони кряжисті й низькорослі. Однак сосна завжди залишається сосною, і ялиною ні за яких умовах не стане. А от нащадки поляків, які багато поколінь назад переселилися в Росію, можуть перетво­ритися в росіян, і таких випадків чимало,

***Учитель****:* Скажіть, чим відрізняється кожний на­род?

Можливі відповіді учнів:

Мова, культура, національний характер, релігія, тра­диції...

***Учитель:*** *А* тепер подивіться, що представляє наш клас. Яка кров тече в учнях нашого класу? *(Відповіді учнів.)*

***Учитель:***У кожному з нас тече кров наших предків. А вони були людьми різних національностей. Нехай у нас буде різний колір шкіри. Нехай люди будуть розмо­вляти різними мовами й жити на різних континентах. А чи може бути щось спільне у всіх людей, що живуть на нашій планеті?

***(Відповіді учнів.)***

***Учитель****:* Але бувають війни, *і* люди змушені тікати зі своєї країни. Як вони звуться? *(Відповіді учнів.)*

***Учитель:***Так, це біженці. Хто вони такі? Можливі відповіді учнів:

Люди, які змушені були покинути свою країну через загрозу їхньому здоров'ю й життю.

***Учитель:***Чому їм необхідно надати допомогу? Можливі відповіді учнів:

Багато хто з них не знають російської або української мов — вони не можуть порозумітися. У біженців немає даху — їм ніде жити. їм нема чого їсти, тому що в них немає грошей і вони не можуть купити собі їжу.

У них немає роботи, щоб забезпечити свою родину, їхнім дітям ніде вчитися.

Якщо зони хворі, то ніхто не може надати їм першу медичну допомогу.

***Учитель****:* Біженці, які вони? Можливі відповіді учнів:

Такі ж люди, як і ми, у яких повинен бути свій буди­нок, де вони живуть зі своїми родинами.

У деяких є діти, вони іншої національності. Чому їм необхідно надавати допомогу? Можливі відповіді учнів:

Ми повинні бути милосердні один до одного. Співчу­вати й надавати допомогу, якщо людина в біді.

Може трапитися так, що в нашій країні буде розру­ха й нам нікуди буде бігти, ніде буде сховатися від лиха. А люди з іншої країни нам допоможуть.

***Учитель:***Чи згодні ви з думкою, що толерантність — терпимість до чужої думки, віросповідання, поводжен­ня, культури, політичних поглядів, національності, тобто цей прояв терпимості, розуміння й поваги до осо­бистості іншої людини незалежно від будь-яких відмін­ностей?

*(Відповіді учнів.)*

***Учитель****:* Культура взаємин між людьми припускає доброзичливість у ставленні до навколишнього світу, уміння поважати інтереси й смаки інших людей.

У наші дні ситуація у світі дуже неспокійна: війни в Чечні, в Афганістані, в Ізраїлі... Тому дуже багато лю­дей — мирних жителів цих країн — виявилися біжен­цями, змушеними переселенцями, жертвами національ­них конфліктів. Ці люди змушені бігти зі своєї країни, таким людям потрібна допомога. Дах для бездомних — наш борг. Зараз в Україну приїжджають біженці з Ка­захстану, Узбекистану, Грузії, Киргизії, Азербайджа­ну, Афганістану, Латвії, Естонії, Чєчні, Дагестану. Ці люди — мирні жителі, і вони не винні в проведенні тієї політики, що призведе до національних війн.

Ви знаєте, що причинами війн є нетерпимість один до одного, сварки, забобони, злість, заздрість, а також гроші — бажання збагачуватися й установлювати світо­ве панування, підкоряти більш слабкі країни й народи і експлуатувати залежних. Так завжди було в історії. Але страждає простій, ні в чому не винний народ. Сьогодні лихо торкнулося цих людей (біженці із країн, де йдуть війни). Завтра лихо може торкнутися нас. З якими труд­нощами зіштовхуються сьогодні біженці? *(Відповіді учнів.)*

***Учитель:***Заратустра сказав: «Робити добро іншим — не обов'язок. Це радість, тому що поліпшує здоров'я й збільшує щастя».

Як ви розумієте це висловлювання? *(Відповіді учнів.)*

***Учитель:***Розділиться зараз на 3 групи і обговоріть висловлювання, які написані на дошці. Як ви їх ровумієте?

**1 група**

1. «Щирий жаль починається тільки тоді, коли, пос­тавивши себе в уяві на місце страждаючого, випробо­вуєш дійсно жаль» *(Л. Толстой)*

2. «...Чим гідніша людина, тим більшій кількості іс­тот вона співчуває» *(Ф. Бекон)*

3. «Жаль править світом *(Давньоіндійський афо­ризм)*

***2* група**

4. «Хто повний милосердя, неодмінно має мужність» *(Конфуцй)*

5. «Милосердя складається не тільки в речовинній допомозі, скільки в духовній підтримці ближнього. Ду­ховна ж підтримка насамперед не в осуді ближнього, а в повазі його людського достоїнства» *(Л.Толстой)*

6. «Володіти собою настільки, щоб поважати інших, як самого себе, і поводитись з ними так, як ми бажаємо, щоб з нами поводились, — от що можна назвати людино­любством» *(Конфуцй)*

**3 група**

7. «Варто лише вірити в людину більше, ніж це зви­чайно буває, щоб викликати назовні всі кращі сторони його характеру» *(С.Смайлс)*

8. «Щоб повірити в добро, треба почати його робити» *(Л. Толстой)*

9. «Хто шукає зла, до того воно й приходить» *(Соломон)*

*(Відповіді учнів.)*

***Учитель:***Давайте визначимось, якими є цінності то­лерантності:

*(****Учні говорять вголос або пишуть відповіді на до­шці.)***

**Цінності толерантності:**

— повага й визнання прав іншої людини;

— прийняття й розуміння різноманіття культур на­шого світу;

— рівність всіх людей незалежно від соціальної при­належності, статі, національності, віросповідання, віку;

— визнання прав інших на життя й достоїнство; — доброзичлива свідомість присутності у своєму со­ціальному середовищі представників інших культур;

— визнання позитивних аспектів розмаїтності;

— уміння цінувати конкретні прояви своєрідності й розмаїтості людей.

***Вчитель:***В Україні проживають люди 134 націо­нальностей. Кожна має свою самобутню культуру, іс­торію, традиції.

І в «Декларації принципів толерантності» ЮНЕСКО ми знаходимо таке визначення: «Толерантність — це гармонія в різноманітті. Толерантність — повага, прийняття й розуміння багатої розмаїтості культур світу, на­ших форм самовираження й способів проявів людської індивідуальності». Ви згодні з цим? *(Відповіді учнів.)*

***Учитель:***Спасибі вам за такі розумні і хороші від­повіді, мої любі. І наприкінці нашого уроку я хочу на­гадати вам, що Пітер Брич порадив, як легко можна зруйнувати «стіну нерозуміння»: «Треба просто посміх­нутися й бути ввічливим. Я впевнений, що співрозмов­ник вчинить так само».

**Список використаної літератури**

1.Декларація принципів толерантності ЮНЕСКО, Х.Видавнича група «Основа»,2010.

2.Кравець О.М «.Вчимося бути толерантними».Х.:Видавнича група «Основа».2011